

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» мая 2021г.

Утверждаю
и.о. директора МОУ «Центр образования»
И.Н.Пуговкина
Приказ № 58 от «9» сентября 2021г.



Рабочая программа

«Учусь говорить правильно!»

(срок реализации – 4года, возраст детей: 3 – 7 лет, количество часов в год – 68)

Составители:
Волкова Р.М., Иванова И.Н.,
Лазарева Л.Н., Лукина Е.И.
учителя - логопеды

Олонец, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Планируемые результаты
4. Учебный план
5. Содержание учебного плана
6. Календарный учебный график
7. Формы аттестации, оценочные материалы
8. Методические и информационные материалы
9. Материально-техническое обеспечение
10. Информационное обеспечение

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учусь говорить правильно!» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность

В настоящее время количество детей с нарушениями речи неуклонно растёт. Речевой статус детей характеризуется: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства. Неправильная речь ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе. Проявление недостатков речи у детей выражается по-разному исходя из глубины нарушений.

Данная Программа обеспечивает: полноценное овладение фонетическим строем, развитие фонематического восприятия и лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого развития ребёнка с речевой патологией. Применение программы поможет детям с речевыми нарушениями осваивать основную образовательную программу и своевременно, ещё до поступления в школу, позволит детям преодолеть трудности, которые являются причиной школьной дезадаптации.

Дополнительная образовательная Программа «Учусь говорить правильно!» опирается на отечественные исследования в области логопедии (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Ю.Г.А.Волкова и др.), посвящённые проблеме развития, воспитания и обучения в дошкольном детстве детей с нарушениями речи. Теоретической и методологической основой являются положения, разработанные Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др.

Принцип построения программы – создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей. В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонения в развитии;
- генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития речи;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип.

Основание программы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ; Указ Президента Российской Федерации "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов среды жизнедеятельности" от 2.10.1992г; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав муниципального образовательного учреждения «Центр образования».

Адресат программы: дети с нарушениями речи, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Сроки реализации: 4 года

Количество часов по программе: 272 часа

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет

Возрастные особенности:

Дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. Это период творчества, ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым – развернутые сообщения – монологи, рассказы, в общении со сверстниками развивается диалогическая речь. На протяжении дошкольного возраста речь становится средством общения и мышления ребенка. Развивается звуковая сторона речи – осознание своего произношения, интенсивно растет словарный запас слов, развивается грамматический строй речи – способность изменять слова, появляется контекстная речь – ребенок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку, может передать впечатления об увиденном.

У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Но основным видом мышления является наглядно-образное. Дошкольники способны правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи, но при определенных условиях: надо успеть запомнить саму задачу, он должен представить условия задачи, а для этого поменять их. У дошкольников память произвольна, ребенок не ставит цели что-то запомнить или вспомнить, интересные для него события, явления легко запечатляются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает словесный отклик (стихи). В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Обычно она включена в другие виды деятельности, в игру, при выполнении поручений взрослого, во время занятий.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, новые мотивы. Центральными новообразованиями можно считать соподчинение мотивов и самосознание. Развиваются эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа зависит от возраста детей и составляет:

- 3-4 года – до 15 минут
- 4-5 лет- до 20 минут
- 5-6 лет – до 25 минут
- 6-7 лет – до 30 минут

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая/мелкогрупповая.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- обучить детей правильно произносить звуки речи;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- работать над расширением понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- развивать фонематические процессы;

- формировать лексико-грамматические категории речи;
- учить детей навыкам связной речи;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием внимания, памяти, мышления.

3. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе дети будут:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

4. Учебный план программы

Основные разделы программы

№	Наименование разделов
1	Обследование устной речи
2	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
3	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

Обучение по данным разделам программы ведётся параллельно на каждом занятии.

Учебно-тематический план 1 год обучения (Младшая группа)

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Стартовое обследование устной речи	4		4	диагностика
2	Звук А. Детский сад	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
3	Звук А. Овощи	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
4	Звук У. Фрукты	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
5	Звук У. Ягоды	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
6	Звуки У - А. Грибы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
7	Звуки У - А. Осень	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
8	Звук О. Части тела и лица	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
9	Звук О. Посуда	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
10	Звуки У - О. Домашние животные	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
11	Звуки А - О. Дикie животные	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
12	Звуки У –А – О. Игрушки	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
13	Звук И. Зима.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
14	Звуки А - И. Зимние забавы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение

15	Звуки У – И. Новый год. Игровое задание	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
16	Звуки О – И. Мебель	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
17	Звук М. Дом и его части	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
18	Звуки М – МЬ. Город. Улица	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
19	Звук П. Транспорт	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
20	Звуки П – ПЬ. Одежда	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
21	Звук Б. Головные уборы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
22	Звуки Б – БЬ. Обувь	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
23	Звук Д. Мамин праздник	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
24	Звуки Д – ДЬ. Профессии	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
25	Звуки Т. Весна	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
26	Звуки Т - ТЬ. Птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
27	Звуки Н. Домашние птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
28	Звуки Н - НЬ. Рыбы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
29	Звуки М – П. Деревья	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
30	Звуки М – Н. Цветы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
31	Звуки Т – Н. Насекомые	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
32	Итоговое обследование устной речи	4	0	4	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
	Итого	68	15	53	

Содержание программы

Обследование устной речи

При обследовании устной речи используются пособия: С.В. Батяевой, Е.В. Севостьяновой, В.С. Володиной «Большой альбом по развитию речи», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи». По результатам обследования заполняются протоколы обследования (см. Приложение № 2), речевые карты (см. Приложение № 3), речевые профили (см. Приложение № 4) на каждого ребенка. Уровень речевого развития определяется по критериям. (см. Приложение №5).

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

- Постановка звуков раннего онтогенеза.
- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.
- Слоговая, структура: закрепление произношения слов простого слогового состава, употребления их в предложениях и во фразе.
- Слуховое восприятие.
 - а) Формирование условно-двигательной реакции. Учимся прислушиваться и анализировать.
 - б) Темп.
 - в) Неречевые звуки и музыкальные инструменты. Учимся дифференцировать неречевые шумы.
 - г) Ритм (однородный).
 - д) Определение количества звучаний.
 - е) Высота и сила голоса. Громко–тихо.

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

- Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью. - Усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных, существительных в винительном, дательном и творительном падежах.
- Усвоение притяжательных местоимений: мой — моя — моё.
- Уточнение представлений детей об основных цветах.
- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);
- Формирование навыка ведения диалога.
- Заучивание простых стихотворений.

**Учебно-тематический план программы
2 год обучения (Средняя группа)**

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Стартовое обследование устной речи	4		4	Рефлексия, наблюдение.
2	Звук У. Овощи	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение.
3	Звук А. Фрукты	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
4	Звуки У – А. Ягоды.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
5	Звук О. Грибы.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
6	Звуки У – О. Осень.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
7	Звуки У – О – А. Деревья.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
8	Звук И. Дикие животные.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
9	Звуки А – И. Домашние животные	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
10	Звуки У – И. Домашние птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
11	Звук В. Игрушки	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
12	Звук Ф. Зимующие птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
13	Звук К. Зима	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
14	Звук Т. Новый год. Игровое задание	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
15	Звук П. Зимние забавы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
16	Звуки К – Т. Мебель	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
17	Звуки К – Т – П. Дом и его части	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
18	Звук Х. Город. Улица	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
19	Звуки К – Х. Транспорт	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
20	Звук Д. День защитника Отечества	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
21	Звук Г. Одежда	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
22	Звуки Г-Д. Обувь	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
23	Звук С. Мамин праздник	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
24	Звук С. Профессии	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
25	Звук З. Инструменты	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
26	Звук З. Весна	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
27	Звуки С – З. Посуда	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
28	Звук Ш. Продукты питания.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
29	Звук Ш. Рыбы.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
30	Звук Ж. Цветы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
31	Звуки Ш – Ж. Насекомые	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение

32	Итоговое обследование устной речи	4		4	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
	Итого	68	15	53	

Содержание программы

Обследование устной речи

При обследовании устной речи используются пособия: С.В. Батяевой, Е.В. Севостьяновой, В.С. Володиной «Большой альбом по развитию речи», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи». По результатам обследования заполняются протоколы обследования (см. Приложение № 2), речевые карты (см. Приложение № 3), речевые профили (см. Приложение № 4) на каждого ребенка. Уровень речевого развития определяется по критериям. (см. Приложение №5).

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

- Постановка звуков раннего онтогенеза, шипящих, заднеязычных и переднеязычных.
- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков
- Слоговая, структура: закрепление произношения слов простого слогового состава, употребления их в предложениях и во фразе.
- Дикция.
- Слуховое восприятие.
- а) Формирование условно-двигательной реакции. Учимся прислушиваться и анализировать.
- б) Темп
- в) Неречевые звуки и музыкальные инструменты. Учимся дифференцировать неречевые шумы.
- г) Ритм (однородный).
- д) Определение количества звучаний.
- е) Высота и сила голоса. Громко-тихо.
- ж) Работа над интонацией.
- з) Тембр.

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

- Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью. - Усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных, существительных в винительном, дательном и творительном падежах
- Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.
- Усвоение притяжательных местоимений: мой — моя — моё.
- Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);
- Формирование навыка ведения диалога
- Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.
- Заучивание простых стихотворений.

Учебно-тематический план 3 год обучения (Старшая группа)

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Стартовое обследование речи	4		4	Рефлексия, наблюдение
2	Развитие слухового внимания и	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение.

	фонематического восприятия. Овощи				
3	Звук У. Фрукты	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
4	Звук А. Ягоды	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
5	Звук И. Грибы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
6	Звуки А-У. Деревья	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
7	Звуки У-И. Осень	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
8	Звуки А-И. Домашние животные	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
9	Звук М. Домашние птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
10	Звук В. Игрушки	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
11	Звук Н. Мебель	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
12	Звук Ф. Зимующие птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
13	Звук К. Зима	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
14	Звук Т. Новый год. Игровое задание	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
15	Звук П. Зимние забавы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
16	Звуки К-Т. Мой дом	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
17	Звуки К-Т-П. Одежда. Обувь	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
18	Звук Х. Звери наших лесов	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
19	Звуки К-Х. Посуда	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
20	Звук ЛЬ. День защитника Отечества	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
21	Звук О. Транспорт	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
22	Звуки О-У. Человек. Части тела	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
23	Звуки А-У-И-О. Мамин праздник. Семья	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
24	Звуки ЛЬ-Й. Профессии.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
25	Звук Ы. Весна	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
26	Звуки Ы-И. Перелётные птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
27	Гласные А-О-У-И-Ы. Комнатные растения	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
28	Звук С. Рыбы.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
29	Звук З. Насекомые	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
30	Звук Ц. Цветы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
31	Звук Б-БЬ. Инструменты	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
32	Итоговое обследование устной речи	4	0	4	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
	Итого	68	15	53	

Содержание программы

Обследование устной речи

При обследовании устной речи используются пособия: С.В. Батяевой, Е.В. Севостьяновой, В.С. Володиной «Большой альбом по развитию речи», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи». По результатам обследования заполняются протоколы обследования (см. Приложение № 2), речевые карты (см. Приложение № 3), речевые профили (см. Приложение № 4) на каждого ребенка. Уровень речевого развития определяется по критериям (см. Приложение № 5).

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков
3. Дикция.

Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т. д.

Четкое произнесение:

- а) слоговых сочетаний;
- б) слов;

в) коротких предложений.

4. Слоговая, структура.

Закрепление произношения слов разного слогового состава, употребления их в предложениях и текстах.

5. Слуховое восприятие.

6. Звуковой анализ.

Умение определить гласный в начале слова. Определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, ауй, первый согласный звук в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап).

Выделение последнего согласного в словах, слогообразующего гласного в односложных словах

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

- Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
- Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности и закрепление навыка
- Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Употребление и расширение значений предлогов. Повторение ранее пройденных лексико-грамматических форм.
- Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.
- Употребление притяжательных прилагательных.
- Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.
- Усвоение слов-антонимов,
- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.
- Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств
- Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;
- Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения; составление предложений по вопросам, опорным словам;
- Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;
- Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов; рассказов по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)
- Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.

Учебно-тематический план программы 4 год обучения (Подготовительная группа)

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Стартовое обследование устной речи	4		4	Рефлексия, наблюдение
2	Звук и буква У. Овощи	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
3	Звук и буква А. Фрукты	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
4	Звуки П-Пь. Буква П. Ягоды	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
5	Звуки Т, Ть. Буква Т. Грибы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
6	Звуки П-Т. Деревья	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
7	Звуки К-Кь. Буква К. Осень	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
8	Звук и буква О. Домашние животные	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
9	Звук И. Домашние птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
10	Звуки Х-Хь. Буква Х. Игрушки	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
11	Звук и буква Ы. Мебель	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение

12	Звуки М-Мь. Буква М. Зимующие птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
13	Звуки С, Сь. Буква С. Зима	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
14	Звуки Н-Нь. Буква Н. Новый год. Игровое задание	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение (промежуточная аттестация)
15	Звуки З-Зь. Буква З. Зимние забавы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
16	Звуки С-З. Мой город. Улица.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
17	Звуки Б-Бь. Буква Б. Одежда. Обувь	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
18	Звуки П-Б. Звери наших лесов.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
19	Звуки В-Вь. Буква В. Животные Севера	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
20	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. День защитника Отечества	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
21	Звуки Д, Дь. Буква Д. Транспорт	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
22	Звуки Т-Д. Мамин праздник. Семья	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
23	Звуки Г-Гь. Буква Г. Профессии.	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
24	Звуки Г-К Весна	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
25	Звук и буква Э. Перелётные птицы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
26	Звуки Л-Ль. Буква Л. Космос	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
27	Звук и буква Ш. Животные жарких стран	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
28	Звуки Ш-С. Рыбы	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
29	Звуки Р, Рь. Буква Р. Насекомые	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
30	Дифференциация Л-Р Бытовая техника	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
31	Звук и буква Ж. Школа	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
32	Итоговое обследование устной речи. Заключительные результаты обучения по программе.	4	0	4	Рефлексия, наблюдение (итоговая аттестация)
	Итого	68	15	53	

5. Содержание учебного плана:

Обследование устной речи

При обследовании устной речи используются пособия: С.В. Батяевой, Е.В. Севостьяновой, В.С. Володиной «Большой альбом по развитию речи», В.С. Володиной «Альбом по развитию речи». По результатам обследования заполняются протоколы обследования (см. Приложение № 2), речевые карты (см. Приложение № 3), речевые профили (см. Приложение № 4) на каждого ребенка. Уровень речевого развития определяется по критериям. (см. Приложение №5).

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков
3. Дикция.
Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т. д.
Четкое произнесение:
 - а) слоговых сочетаний
 - б) слов;
 - в) коротких предложений
4. Слоговая, структура.

Закрепление произношения слов разного слогового состава, употребления их в предложениях и текстах.

5. Слуховое восприятие.

6. Звуковой анализ.

Умение определить гласный в начале слова. Определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, аui, первый согласный звук в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап). Выделение последнего согласного в словах, слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога. Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа: суп, кот, мак.

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

- Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.
- Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
- Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности и закрепление навыка
- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Употребление и расширение значений предлогов. Повторение ранее пройденных лексико-грамматических форм.
- Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.
- Употребление притяжательных прилагательных.
- Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами: еньк, онък.
- Усвоение слов-антонимов,
- Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств
- Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения; составление предложений по вопросам, опорным словам;
- Усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;
- Составление рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов; рассказов по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)
- Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.

6. Календарный учебный график (Приложение 1)

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года варьируют по годам, согласовываются с администрацией района и утверждаются директором учреждения ежегодно).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Количество учебных дней – 68

Каникулы: осенние, зимние, весенние (в соответствии с графиком каникул).

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть		Каникулы	II учебный период/четверть		Каникулы	III учебный период/четверть		Каникулы	IV учебный период/четверть	
01 сентября-31 мая		1 – 9 неделя		10 – 17 неделя			18 – 27 неделя			28 – 34 неделя	

 стартовая диагностика

 занятия по программе

7. Формы аттестации, оценочные материалы

Отслеживание результатов по программе проводится в течение всего учебного года. В начале обучения, для определения начальной степени подготовки – проводится стартовая диагностика (сентябрь) и по его завершении – итоговая аттестация – для определения заключительных результатов обучения по программе.

В середине обучения по программе (полугодие, год) проводится промежуточная аттестация: в декабре она проходит в игровой форме (игровые задания); в мае проводится итоговое обследование устной речи.

Успешность и эффективность работы по программе отслеживается с помощью следующих способов оценки:

1. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой ребенка, оценивая степень вовлечения, устойчивость интереса, эмоциональное состояние, анализирует и производит коррективную образовательного процесса.
2. Стартовая диагностика и итоговая аттестация, по окончании обучения, проводятся в форме мониторинга. Исследуются: звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова, грамматический строй, связная речь и мелкая моторика. Данные обследования фиксируются в речевой карте и речевом профиле (приложение № 2).

8. Методические и информационные материалы

Для поддержания интереса обучающихся каждое занятие насыщено различными приёмами и видами деятельности: игры, разгадывание и составление кроссвордов, практические и творческие работы, рисование.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: рассказ, беседа, обсуждение. Такие методы активизируют деятельность обучающихся, развивают их память и речь, помогают контролировать знания детей и являются проводником личностного воздействия педагога на обучающихся.

Очень важным являются наглядные методы обучения - иллюстрация и демонстрация. В ходе объяснения или закрепления материала предлагается показ иллюстративных пособий: таблиц, рисунков, фотографий, зарисовок на доске, а также демонстрация компьютерных презентаций. В процессе обучения по данной программе применяются различные современные *педагогические технологии*:

- игрового обучения,
- личностно-ориентированная,
- развивающего обучения,
- проблемного обучения,
- ИКТ,

Основными формами образовательного процесса являются:

- занятие - беседа;
- занятие - самостоятельная работа;
- занятие - игра;
- урок – сказка;
- практические занятия.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

9. Материально-техническое обеспечение программы

- Для организации образовательного процесса имеется необходимое оборудование:

- Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Картинки и тексты

- Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

- Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

- Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв.

- Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.

5. Предметные картинки «один-много».
 6. Схемы предлогов.
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
 8. Пособия на согласование слов.
- Для развития связной речи:
1. Серии сюжетных картинок.
 2. Сюжетные картинки.
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Игрушки: мячи простые и массажные; резиновые игрушки – в ассортименте, мозаика, пазлы, шнуровки, прищепки, трафареты.

10. Список литературы.

1. Агронович З.Е., Сборник домашних заданий в помощь логопеда для преодоления лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР, ГНОМ-ПРЕСС, М., 2009 г.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005.
3. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. /Специальная литература/ СПб. Изд-во «Лань», 1999г.
4. Акименко В.М. Новые логопедические технологии.- Издательство: Феникс Год: 2009.
5. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.,2005.
6. Варенцова Н.С.,Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников.М.: «Акалис», 1996.
7. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П., Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях Москва. «Просвещение» 1993г.
8. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»автор: СПб, Детство- Пресс.2003.
9. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
10. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Москва.Владос 2010.
11. Жукова Н.С. и др. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. /Для логопедов/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В.Филичева, 2-е изд. Перераб. Москва: Просвещение, 1990.
12. Жукова Н.С Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва. «Просвещение» 1990г.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс, 2000.
14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М.: Секачëв В. Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002.
15. Комарова Л.А.Автоматизация звуков.,ООО Издательство Гном и Д 2007.
16. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Санкт-Петербург, 2004.
19. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
21. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи, Спб, Издательство «Союз» 2001г.

23. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. метод. рек. СПб.; М., 2006.
24. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребёнка. М., 1956.
25. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
26. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
27. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Сост. Г.Ф.Марцинкевич, 2000.
28. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.
29. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999г.
30. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: «Просвещение», 2008.
31. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет, Екатеринбург ООО КнигоМир, 2010.
32. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика Мегафора 2004.
33. Ткаченко Т.А. В первый класс без - дефектов речи: Метод. Пособие. СПб.: Детство – Пресс, 1999.
34. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
35. Ткаченко Т. А. Логопедические тетради. СПб.: Детство-Пресс, 1998 .
36. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логопедические упражнения для развития речи. СПб.: Детство – Пресс, 2000.
37. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2001.
38. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М., 2000.
39. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи., Москва 2001г.
40. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П., 1998г.
41. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
42. Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П., 2002г.
43. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. 1991.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: "Просвещение", 2008.
46. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. М., 2003.
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста, Айрис 2004г.
48. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.-М.:Просвещение, 2010г.
50. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д, 2000.
51. Хвацев М.Е. Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей. М., 1962.
52. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» - Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

53. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
54. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, звуки получаем. СПб.: Изд-во «Лань» 1999.
55. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. — М.: Просвещение, 1993.
56. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб.: Акцидент, 1997.

Интернет источники

<https://vk.com/logoposobiya>
<https://vk.com/logoportal>
https://vk.com/logoped_overheard
<https://vk.com/club70533856>
<https://vk.com/logopedirodteli>
<https://vk.com/logoprofy>
<https://vk.com/mamailogopedy>
https://vk.com/eletskaya_olga

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1	08.00 – 08.20	Индивидуальное занятие	1	Диагностика	МОУ «Центр образования»	Мониторинг

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ №

Дата проведения _____
Место проведения _____

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Проблема _____

1. Звукопроизношение

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Й	Л	Л'	Р	Р'		
ПРОПУСК																
ИСКАЖЕНИЕ																
ЗАМЕНА																

2. Фонематический слух

ла -ра-раца – са – ца --- ка – га – ка ---
ша-са-шача – ца – ца --- ши-чи-ти---

3. Слоговая структура

корабль – квадрат – аквариум –
дерево – снеговик – сковорода–

4. Грамматический строй речи

- Употребление предлогов:

на – с (со) – в –над –
из – за – из-за – под –из-под –

- Уменьшительно-ласкательная форма:

цветок- шапка- окно-
коляска- платье- замок-

- Образование имен существительных

	Множественное число Именительный падеж	Множественное число Родительный падеж
Стул		
Ведро		
Машина		
Окно		
Ухо		
Дерево		
Глаз		

- Образование притяжательных прилагательных:

собака -

медведь – лиса -

слон –

- Образование относительных прилагательных:

кисель из клюквы – лист дуба - суп из грибов –

шапка из меха –

сок из слив -

варежки из пуха –

- Образование качественных прилагательных:

жара - снег -

солнце -

мороз -

дождь -

5. Связная речь:

Заключение

Рекомендации

Логопед МОУ «Центр образования»

Приложение № 3

Речевая карта (дошкольника)

ФИО: _____
Дата поступления: _____
Откуда прибыл: _____
Дом. адрес и тел. _____
Мать: _____
Отец: _____
Д-з: психиатра: _____
Закл. логопеда: _____
Состояние слуха: _____
Состояние зрения: _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____
Первая фраза _____
Перерыв в развитии речи _____
Речевая среда _____
Отношение к своей речи _____
Занятия с логопедом _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы (толстые, тонкие, расщелина)
Зубы (редкие, кривые, мелкие, внечелюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы)
Мягкое небо (норма, укороченное, ассиметричное, провисает, раздвоенный язычок, рефлексорно не сокращается)
Твердое небо (норма, готическое, плоское, расщелина)
Прикус (норма, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)
Язык (норма, массивный, спастичный, комкообразный, укороченная уздечка)

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Голос (звонкий, глухой, гнусавый, сиплый)
Дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное)

Выразительность

Темп, ритм

Дикция (четкая, смазанная)

1. Звукопроизношение

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Й	Л	Л'	Р	Р'		
ПРОПУСК																
ИСКАЖЕНИЕ																
ЗАМЕНА																

2. Фонематический слух

па – па – ба --- га-ка-ха ---ца – са – ца --- ка – га – ка ---

та – да – та --- ма-мя-ма--ча – ца – ца --- ци-чи-ти---

3. Слоговая структура

корабль -

квадрат -

аквариум –

тюльпан –

снеговик -

сковорода-

Пчел разводит пчеловод. -

4. Грамматический строй речи

- Употребление предлогов:

на -

с (со) -

в –над -

из -

за -

из-за -

под –из-под –

- Уменьшительно-ласкательная форма:

цветок -

шапка –

окно -

коляска -

платье –

замок –

- Образование имен существительных

	Множественное число Именительный падеж	Множественное число Родительный падеж
Стул		
Машина		
Ведро		
Лев		
Окно		
Ухо		
Дерево		

5. Предметный словарь:

- Обобщение _____

- Детеныши животных у курицы -

у собаки –

у кошки -

у медведя -

у лошади –

у утки -

у лисы -

у свиньи –

- Части тела человека голова -

лоб -

затылок -

руки -

ноги -

колени -

локти –

брови -

ресницы -

подбородок -

6. Словарь признаков:

- Подбор определений

лимон (какой?).....

лиса (какая?).....

солнце (какое?).....

- Подбор антонимов

низкий -

длинный -

светлый -

широкий -

легкий -

веселый -

сухой -

больной -

7. Словарь глаголов

- Название действий предметов (что делает?)

бабочка - змея - утка - рыба -

парикмахер - художник - врач -

- Кто как говорит:

кошка - собака - утка - мышь -
 лягушка - свинья - петух -

8. Словообразование:

- Образование притяжательных прилагательных:

собака - медведь - лиса - слон -

- Образование относительных прилагательных:

кисель из клюквы - лист дуба - суп из грибов - шапка из меха - сок из слив - варежки из пуха -

- Образование качественных прилагательных:

жара - снег -
 мороз - дождь - солнце -

9. Связная речь:

Заключение _____

Логопед МОУ «Центр образования»

Приложение № 4

Речевой профиль

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Даты обследований: « » _____ 20 ____ г.

« » _____ 20 ____ г.

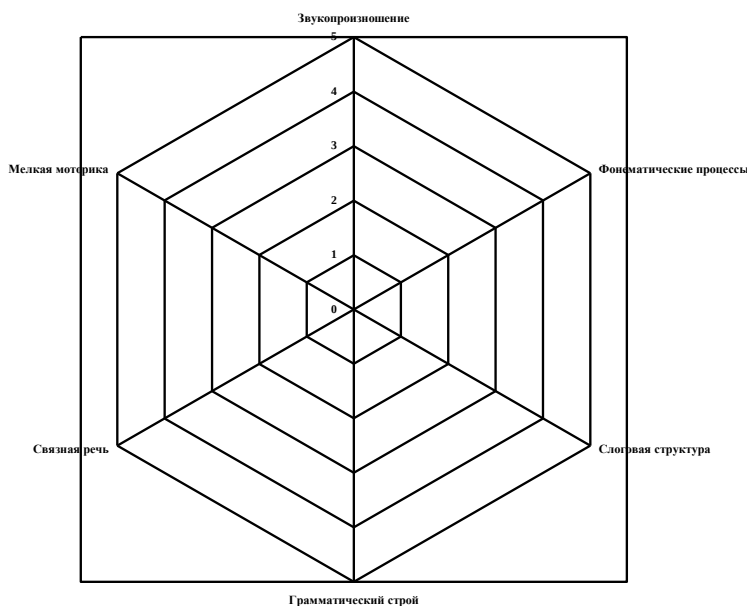
Заключение _____

« » _____ 20 ____ г.

« » _____ 20 ____ г.

Уровни развития:

- 1 – низкий,
- 2 – ниже среднего,
- 3 – средний,
- 4 – выше среднего,
- 5 – высокий



Критерии оценки уровня функций:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение Произношение всех групп, смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки разных групп Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
3	Слоговая структура	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение Изменение структуры слогов внутри слова с сохранением общего количества слогов в слове Общее количество слогов в слове сохранено, но имеются пропуски согласных при стечениях Замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры слова Четкое и правильное воспроизведение слова
4	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме Грамматический строй соответствует возрастной норме
5	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Фразовая речь резко аграмматична Не может составить рассказ самостоятельно, на наводящие вопросы отвечает однословно Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой, использует простые фразы При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении рассказа, при описании использует не более двух признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь распространенными предложениями и предложенной синтаксической конструкцией
6	Мелкая моторика	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Не точно выполняет статические и динамические пробы Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме.